

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Sømna barnehage avd. Berg

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

I vår barnehage har personalet en felles forståelse av begrepet mangfold.



Sømna barnehage avd. Berg
Adresse: Kløverveien 4, 8920 Sømna
Styrer: Ann Helen Johansen
E-post: ann-helen.johansen@somna.kommune.no
Telefon: 91700148

1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

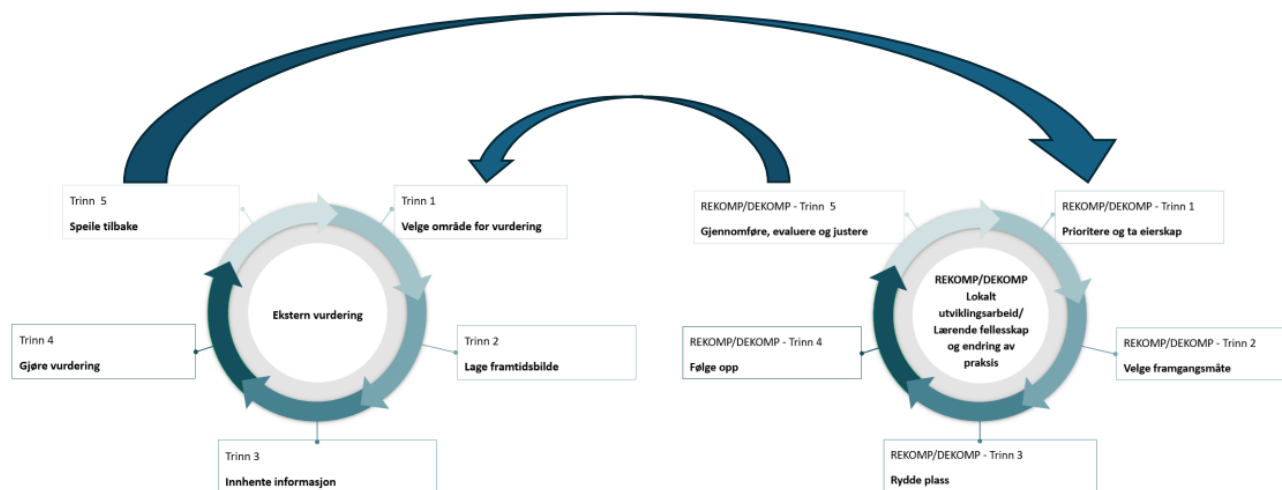
Begrunnelsen av behovet finner en i Rammeplan for barnehagen kap.7 – Barnehagen som pedagogisk virksomhet: «Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (rådgivende utvalg) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Denne gruppen fikk fra høsten 2013 også ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn). Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige. Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Fra høsten 2023 skal representanter fra Nord Universitet (NU) inn for å hjelpe barnehagen med å heve kvaliteten etter endt tematilsyn. Dette partnerskapet kan foregå inntil 3 år.

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Oppfylle kravet i Lov om barnehager § 53 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.



Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

2 - Fakta om barnehagen

Berg barnehage er en tre-avdelings barnehage – men drives som en to-avdelings barnehage fra høsten 2021. Berg barnehage kan tilby opp til 42 plasser. Avdeling Kardemomme by har 12 plasser daglig for barn i alderen 0-3 år. Avdeling Karius og Baktus tilbyr resterende antall plasser for barn i alderen 3-6 år. Berg barnehage har et fint uteområde skjermet for vind og vær. Nærhet til flott turområde med skog, fjell og sjø og ligger fint plassert i nærmiljøet.

3 – Vurderingstema og fremtidsbilde

Barnehagen og tilsynsansvarlige har gjennom dialog blitt enige om vurdering av følgende tema: **I vår barnehage har personalet en felles forståelse av begrepet mangfold.**

Temavalget er et resultat av analyser og andre identifiserte utviklingsområder.

Tilsynsansvarliges rolle i utvelging av tema er: barnehagen hadde ønsket tema om samisk kultur. Med bakgrunn i personalets forms kartlegging kunne tilsynsansvarlige se at personalet scoret seg lavt på pkt. 5 «Vi synliggjør mangfold som en ressurs i vår barnehage». For å kunne arbeide på best mulig måte med samisk kultur som en del av mangfoldet er det viktig at personalet også har en felles forståelse for begrepet mangfold.

Fremtidsbilde

Tema: I vår barnehage har personalet en felles forståelse av begrepet mangfold.

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
Barneperspektiv Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barns nysgjerrighet over likheter og forskjeller. (Rammeplan, Mangfold og gjensidig respekt s. 9)	- Barna opplever å være en del av et inkluderende fellesskap. - Barna lærer av hverandre. - Barna er nysgjerrige på likheter og forskjeller. - Barna får undre seg i møte med nye situasjoner og temaer.
Personalperspektiv Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. (Rammeplan, Mangfold og gjensidig respekt s. 9)	- Personalet fremmer et inkluderende fellesskap for alle barn og voksne. - Personalet introduserer nye situasjoner og temaer i sitt arbeid. - Personalet gir rom for undring og utforskende samtaler. - Personalet synliggjør mangfold som en ressurs i barnehagen.

Foreldreperspektiv Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. (Rammeplan, Samarbeid mellom hjem og barnehage s. 29)	• Foreldrene opplever at barnet er en del av et inkluderende fellesskap. • Foreldrene opplever at barna er i et miljø som stimulerer til undring og utforsking av temaer og situasjoner. • Foreldrene snakker positivt om barnehagen, alle barn, foreldre og personale. • Det er god dialog mellom hjem og barnehage.
Organisasjonsperspektiv Barnehagen skal være en lærende organisasjon. (Rammeplan, Ansvar og roller s.15)	• Det er etablert en felles refleksjonspraksis rundt begreper fra rammeplanen. • Refleksjon og vurdering vises i endring av praksis. • Barnehagens fokus på mangfold vises i planer og dokumentasjon. • Det er avsatt tid og rom for kompetanseheving.
Eierperspektiv Barnehageeieren er det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. Barnehageloven §7 første ledd. (Rammeplanen, ansvar og roller s.15)	• Eier legger til rette for utviklingsarbeid ut fra enhver tids gjeldende tema. • Eier legger til rette for erfaringsdeling på tvers av avdelingene. • Eier har oversikt over barnehagepersonalets pedagogiske kompetanse.

Fremtidsbildet har vært utgangspunktet for tematilsynet og beskriver den ønskede situasjon innenfor valgte vurderingstema ut fra lov om barnehager, forskrifter og pedagogisk kunnskap. Kvalitetsmål og tegn på god praksis er utformet av tilsynsansvarlige og godkjent av barnehagen.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Tidligere tilsyn:

07.11.11 - 10.11.11: «Språkstimulering».

23.03.15 - 26.03.15: «Voksenrollen i barns lek».

21.01.19 – 23.01.2019: «I vår barnehage forebygger vi mobbing og er bevisste på det ansvaret voksne har, hvis det skjer».

4 – Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål:

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barns nysgjerrighet over likheter og forskjeller.

- Barna opplever å være en del av et inkluderende fellesskap.

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta», står det i Rammeplanen for barnehagen side 8.

Personalet sier i sine intervju at de legger til rette for å inkludere alle og deler opp i grupper for at alle barna skal kunne bli sett og hørt. Personalet sier at de mener barna opplever å være en del av et inkluderende fellesskap. Personalet legger også til rette for at alle skal ha lik mulighet til å delta på alle aktiviteter og bruker hjelpemidler der det trengs (f.eks. vogn). De øver på at alle skal si hei når de kommer i barnehagen og hadet når de drar, og de yngste barnas uttrykk for dette er å gi klemmer til hverandre når de kommer og blir hentet.

Forms kartleggingen til personalet viser også dette. I punkt 4 svarer personalet slik:

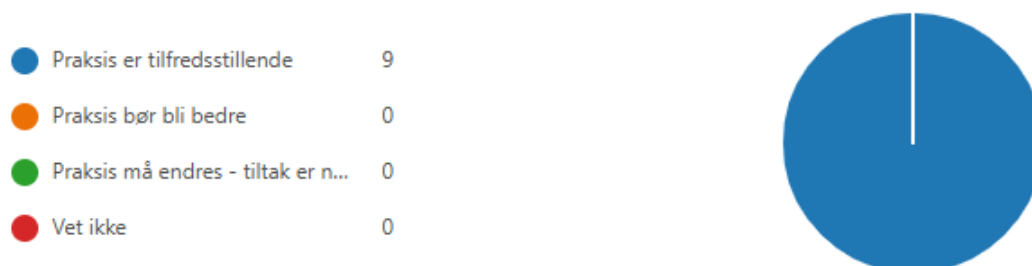
4. I vår barnehage gir vi alle barna felles erfaringer og synliggjør verdien av fellesskap

● Praksis er tilfredsstillende	8
● Praksis bør bli bedre	1
● Praksis må endres - tiltak er n...	0
● Vet ikke	0



I punkt 9 svarer personalet slik:

9. Vi bidrar til at alle barn opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd



Barna sier i sine intervju at de får være sammen med de barna de ønsker i frilek og navngir mange venner i barnehagen. De sier også at de hjelper hverandre når det trengs og at de lærer av hverandre.

Foreldrene sier at de ser at barna er en del av et inkluderende fellesskap. De ser at barna leker på tvers av alder og kjønn. Barna sier hjemme at de er sammen med barn som er både eldre og yngre. Foreldrene trekker også frem som positivt førskolesamlingen på tvers av barnehagene. Dette gjør at barna får bygd relasjoner med de barna som de skal begynne på skolen sammen med.

- *Barna er nysgjerrige på likheter og forskjeller.*

I Rammeplanen for barnehagen står det: «Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller» (RP s. 9).

Barna sier i intervjuene at de ikke snakker så mye om hva som er likt og hva som er forskjellig i barnehagen.

Personalet sier at de i barnehagehverdagen opplever barna som spørrende, spesielt i forhold til ting de observerer og som de kjenner godt til fra før, som f.eks. familiene, kroppsforskjeller, kjøretøy m.m. De har også vist undring og har hatt spørsmål rundt andre barn med funksjonsnedsettelse.

Foreldrene sier på foreldremøte at de ser at barna legger merke til forskjeller og at det kan komme en del spørsmål hjemme. De opplever ikke at barna uttrykker at det verken er feil eller negativt å være annerledes. Foreldrene opplever at barna får gode svar, både hjemme og i barnehagen.

Personalets praksis samsvarer med det de har skrevet i årsplanen: barnehagen skal snakke om likheter og ulikheter (barnehagens årsplan s. 9).

Tilsynsansvarlige ser at barnehagen legger til rette for spørsmål og undring rundt likheter og forskjeller, så dette er et sterkt område i barnehagen. (Selv om flere barn også er opptatt av at ting skal være likt og ikke urettferdig 😊)



Kvalitetsmål:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

- *Personalet gir rom for undring og utforskende samtaler.*

Personalet sier at de legger til rette for undrende og utforskende samtaler. De tar seg tid i hverdagen til å stoppe opp og ta samtalene underveis når barna lurer på noe, både på turer, i lek, stellesituasjoner eller når de sitter på gulvet sammen med barna. Det kan være alt fra barnas familie-bøker og familiehus til samtaler om andre ting som man kanskje må bruke flere hjelpemidler for å finne ut av (eks. google). Det er viktig for personalet at disse samtalene bygger på barnas interesser og innspill.

Denne praksisen samsvarer med det som står i barnehagens årsplan (s.14) om voksenrollen: «den voksne må lytte, skape tid og rom for gode samtaler, undring og medvirkning».

Rammeplanen for barnehagen sier at «Barnehagen skal stimulere til barns undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting» (RP s.43). Gjennom svarene som tilsynsansvarlige har fått i intervjuer vil vi si at personalet i barnehagen er gode på å gi rom for undring og utforskende samtaler med barna.

Kvalitetsmål:

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

- *Foreldrene opplever at barna er i et miljø som stimulerer til undring og utforsking av temaer og situasjoner.*

Foreldrene forteller på foreldremøtet om ett personale som tar utgangspunkt i barnas interesser når det arbeides med temaer, foreldrene opplever at barnehagen har mye på programmet og at de som foreldre får innblikk i dette i temaplan (som de har på avdeling Karius og Baktus). Foreldrene gir et eksempel fra noen år tilbake der barnehagen arrangerte jegerprøve for barna etter en periode der barna viste stor interesse for dyr og jakt. Foreldrene forteller at når barna har mye spørsmål så finner de ut av det i felleskap i barnehagen. Foreldrene fremhever samlingsstund, turer og felles arrangementer på tvers av barnehagene som positivt for barnas undring og utforsking.

Barna svarer høyt «JA» når vi spør om de voksne finner på nye ting sammen med dem. De drar spesielt frem nye regelleker, og at de voksne er flinke til å spørre om det er noen barn som vil gjøre noe.

Personalet forteller i sine intervju at de gjør mye forskjellig i barnehagehverdagen som bidrar til undring og utforsking hos barna, personalet forteller eksempelvis om maxitaxi tur til Vik for å delta på musikkksamling, turer i nærmiljøet, lekegrupper og formingsaktiviteter.

Tilsynsansvarlige ser i dokumentasjon fra barnehagen at barna blir introdusert for flere forskjellige temaer og situasjoner, som igjen vil stimulere til undring og utforsking.

5 – Barnehagens sine utviklingsområder innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål:

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barns nysgjerrighet over likheter og forskjeller.

- *Barna får undre seg i møte med nye situasjoner og temaer.*

Barna forteller i intervjuene at de i møte med nye situasjoner og temaer får beskjed fra de voksne om hva de skal gjøre og hvordan det skal gjøres. Barna sier at det er vanskelig å svare på om de snakker om hva de skal gjøre før de starter, men de drar blant annet frem at de i førskoleklubben jobber i en bok, der de voksne forteller dem hva de skal gjøre.

Ifølge rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver skal personalet stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. Personalet forteller i sine intervju at de under samlingsstund og i måltids situasjon forteller barna hva som er planen for dagen. De bruker dagtavle for å synliggjøre dagens innhold ovenfor barna. Personalet gir også uttrykk for at de ikke har noen felles rutine for hvordan de tilrettelegger for undring hos barna i møte med nye situasjoner og temaer. Personalet er bevisst på å legge til rette for undring i det spontane møte med nye ting i hverdagen eksempelvis ute i naturen.

Vi som tilsynsansvarlige kan ikke se at undring sammen med barna i forkant av planlagte tema og situasjoner er i fokus. Og vi undrer oss om barnestemmen er tatt inn når det skal velges nye temaer eller situasjoner.

Tilsynsansvarlig velger med bakgrunn i barna og personalets svar i intervju å gi barnehagen dette som et utviklingsområde.

Kvalitetsmål:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

- *Personalet synliggjør mangfold som en ressurs i barnehagen.*

I Rammeplanen for barnehagen står det følgende: «Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på».

I forms kartleggingen har personalet svart slik:

5. Vi synliggjør mangfold som en ressurs i vår barnehage

● Praksis er tilfredsstillende	6
● Praksis bør bli bedre	2
● Praksis må endres - tiltak er n...	0
● Vet ikke	1



Personalet sier i sine intervju at barna har egne familie bøker og familiehus som de kan ta frem og se på. Husene hang synlige oppe, mens bøkene var i barnas skuffer.

Personalet sier også at de har flere flerspråklige barn i barnegruppen. De forteller i intervju om flerspråklighet som en styrke, f.eks. da andre barn lærte seg engelsk fordi ett barn i barnehagen kunne snakke engelsk.

Personalet sier de bruker det mangfoldet som er i barnegruppen, ved at de eldste hjelper de yngste for å skape mestring og inkludering.

Foreldrene sier på foreldremøtet at de ser at barnehagen arbeider med mangfold, spesielt opp mot tema som samefolket dag, da kommer det samer på besøk i barnehagen. Barna drar og synger på SOS (Sømna omsorgssenter).

Foreldrene kunne tenkt seg at det ble jobbet mer med de forskjellige kulturene som allerede er i barnehagen, for å bli bedre kjent med hverandres kulturer og for å ivareta mangfoldet som er i bygda. De kunne også tenkt seg at boligene kunne bli mer inkludert slik SOS er.

Barnehageeier sier at hun ser at barnehagen arbeider med forskjellige temaer og aktiviteter gjennom planverk, men har ikke reflektert mye rundt begrepet mangfold. Barnehageeier sier videre at et mangfolds aspekt i hverdagen vil naturlig «tvinges» frem da de kommunale barnehagene tar inn flere barn som kommer fra andre land.

I barnehagens årsplan står det: «Et mangfoldig miljø der barna får en sunn, variert og hensiktsmessig utvikling av ulike sider, på ulike plan» og «Synliggjøre mangfoldet i barnehagen – snakke om likheter og ulikheter» (s. 9).

Tilsynsansvarlige undrer seg om personalet har reflektert rundt begrepet mangfoldig miljø og hvordan barnehagen synliggjør det mangfoldet som det arbeides med i barnehagen.

I intervjuene sier både barn, foreldre og personale at barna snakker om likheter og ulikheter, men vi ser lite dokumentasjon på dette synlig i barnehagen.



Informasjonen på dette tegnet er muntlig informasjon som er innhentet hos de ulike informantene. Tilsynsansvarlige ser lite dokumentasjon og synliggjøring av mangfoldet som en ressurs i barnehagen og gir derfor dette tegnet på god praksis som et utviklingsområde.

Kvalitetsmål:

Barnehagen skal være en lærende organisasjon.

- *Det er etablert en felles refleksjonspraksis rundt begreper fra rammeplanen.*

I intervjuene med personalet stilte vi spørsmål om personalet har en felles forståelse av begrepet mangfold. Personalet svarte at begrepet er vidt og at de tror de har en felles forståelse av begrepet. Vi stilte også spørsmål om personalet har etablert en felles refleksjonspraksis rundt begreper vi har hentet fra rammeplan, her svarer personalet at de har møtearenaer som avdelingsmøter, husmøter, fellesmøter og planleggingsdager. Noen sier at det er mye refleksjon, andre sier de blir delt i grupper for å arbeide med ulike tema i fellestiden. Noen sier at de sikkert reflekterer en del rundt begreper uten at de snakker om at det er det de faktisk gjør.

I rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver under barnehagen som pedagogisk virksomhet står det at «planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten» (RP s.37).

Personalet svarer i forms kartleggingen at hele personalgruppen deltar i felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet, dette er et godt utgangspunkt for å reflektere rundt begreper fra rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

51. Hele personalgruppen er involvert i felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet

● Praksis er tilfredsstillende	9
● Praksis bør bli bedre	0
● Praksis må endres - tiltak er n...	0
● Vet ikke	0



Ifølge barnehagens årsplan skal de: kunne sette i gang og lede refleksjonsprosesser. Tilsynsansvarlige undrer seg om disse prosessene foregår individuelt eller i fellesskap og om barnehagen har etablert felles praksis.

Ifølge Utdanningsdirektoratet (UDIR) i artikkelen utvikle praksis sammen kan man: «Gjennom å drøfte begreper, sette ord på egne erfaringer og refleksjoner og å utvikle et



felles språk styrkes profesjonsfellesskap. I fellesskap kan ansatte reflektere, vurdere og planlegge sammen, og slik utvikle bedre felles praksis».

Tilsynsansvarlige velger med bakgrunn i innhentet informasjon å gi dette som et utviklingsområde til barnehagen, fordi felles refleksjonspraksis vil styrke profesjonsfellesskapet i barnehagen.

- *Refleksjon og vurdering vises i endring av praksis.*

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver sier at «vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring» (RP s.38).

Personalet forteller i intervjuene om praktiske begrunnelser til endringer av praksis og om praktiske endringer som gjøres i hverdagen. I enkelttilfelle får vi informasjon om praktiske endringer med utgangspunkt i barnets beste. Vi som tilsynsansvarlige får ellers lite innblikk i pedagogiske refleksjoner og pedagogiske vurderinger som grunnlag for endring av praksis.

Det fortelles i personalintervjuene at barna på avdeling Karius og Baktus deles store deler av dagen i mindre grupper. Personalet forteller om bytting av bordplassering som en del av deres praksis når vi stiller spørsmål om refleksjon og vurdering fører til endring av praksis.

Foreldrene forteller oss på foreldremøtet om ei praktisk vurdering for deling av grupper, at delingen noen ganger oppleves som tiltak personalet gjør for at de ønsker ro når de opplever barna som høylytte og energiske. Hjemme gir barna ifølge foreldrene uttrykk for at de synes dette er kjedelig og at de kanskje har et ønske om å sitte sammen med eller leke sammen med noen av barna på de andre gruppene. Foreldrene ser også på dette med å forholde seg til de andre barna i gruppen i barnehagen som en viktig læringsarena før skolestart, for der har de ikke mulighet til å dele de i like små grupper i så stor grad.

Tilsynsansvarlig ønsker å gi barnehagen dette tegnet på god praksis som ett utviklingsområde og vi utfordrer dere til å tenke over praktiske og pedagogiske begrunnelser i hverdagen.

6 – Videre arbeid

Styrer og barnehageeier overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. De må prioritere og ta eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. De må ta stilling til om de skal involvere hele personalet i organiseringen eller en utvalgt arbeidsgruppe. Representanter fra Nord Universitet vil her bidra inn i utviklingsarbeidet.

Dersom de velger en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppa ansvar for å inkludere resten av personalet. Det er også viktig å huske på at eier og foreldrerepresentantene skal delta i det videre arbeide med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personale og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.



Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å komme i gang med utviklingsprosessen.

Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Hvordan inkludere barnas undring i forkant av nye situasjoner og tema i barnehagen?
- Hvordan kan barnehagen synliggjøre mangfoldet som er og arbeidet som gjøres i barnehagen?
- Hva er et mangfoldig miljø?
- Hvordan etablere en felles refleksjonspraksis?
- Hvordan dokumentere refleksjon og vurdering som pedagogiske begrunnelser for endring av praksis?

Husk - Utviklingsarbeidet må dokumenteres.

Denne rapport skal offentliggjøres på kommunens hjemmeside senest 1 uke etter at den presenteres for personale, eier, barnehagemyndighet og andre innbudte den 09.04.2025.

Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, styrer, kommunal barnehagemyndighet, Nord Universitet og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Styrer i barnehagen innkaller til dette møtet. Refleksjonsspørsmålene over, og plan for videre arbeid med utviklingsområdene følges opp i dette møtet.

Nord Universitet vil spille en aktiv rolle etter endt tematilsyn i inntil 3 år.

6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må styrer i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har startet arbeidet med utviklingsområdene sine.

Sømna / 09.04.25

Kathinka Helmersen
Tilsynsansvarlig

Ida Marie Kveinen-Langø
Tilsynsansvarlig



Vedlegg A – Deltakere i tematilsyn

Interne:

Barn: 5

Ansatte: 8

Foreldre: 9

Eksterne: Kathinka Helmersen og Ida Marie Kveinen-Langø.

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematilsynet er: «I vår barnehage har personalet en felles forståelse av begrepet mangfold».

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende «barnehagen skal fremme respekt for menneskeverd ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet over likheter og forskjeller».

Dette er dermed et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene, personalet og barnehageeier.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 3 dager til tilsyn med i denne barnehagen. Barnehagen får rapporten om tematisyn umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematisyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på tre dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Sømna barnehage avd. Berg, uke 15 / 2025

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
17.12.24	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, formskartlegging samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige
18.12.25	3,5 mnd. før tilsyn	Informasjon til barnehagen via e-post angående formskartlegging og tilsynsprosessen. 1. Oppstartsbrev 2. Om formskartlegging (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet	Tilsynsansvarlige
07.02.25	2 mnd før tilsyn	Send: egenmelding med vedlegg, formskartlegging og foreldreundersøkelse (i Word), forslag til tilsynstema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige. I tillegg sendes oppfølgingsplan fra tidligere tematisyn.	Styrer
07.02.25	2 mnd før tilsyn	Nord Universitet får oversendt dokumenter, planer og orienteres om temaforslag fra barnehagen.	Tilsynsansvarlige
21.02.25	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidsbilde. Send framtidsbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidsbilde kan ta tid og gjøres i dialog med Nord Universitet. Forslaget til framtidsbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
21.02.25	1.5 mnd før tilsyn	Navn på representanter fra Nord Universitet sendes barnehagen.	Tilsynsansvarlige
07.03.25	1 mnd før tilsyn	Styrer diskuterer forslaget til framtidsbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. Styrer innhenter også samtykke fra foresatt for å avholde barnesamtaler i tilsynsuken. I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige: - Fakta om barnehagen, skriftlig - Foto av barnehagen til rapporten sin forside	Styrer
17.03.25	3 uker før tilsyn	Lage: - Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling blant personale, barn og foreldre. - Tidsplan for tilsynsuka. - Rapportmal, intern og ekstern. - Mal for powerpoint presentasjon. - Innkalling foreldremøte.	Tilsynsansvarlige
07.04.25 - 09.04.25		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige

Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Sømna barnehage avd. Berg

NB! Det er knapp tid og det er derfor viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 07.04.2025		
Kl. 0830-0900	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hen ønsker å ha med seg, eventuelt tillitsvalgte eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Styrer
Kl. 0900-0945	Presentasjonsrunde	Styrer
Kl. 1000-1030	Barnesamtaler med 3 barn f. 2019	Tilsynsansvarlige
Kl. 1030-1100	Barnesamtaler med 2 barn f. 2019	Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for samtalene.
Kl. 1100-1130	Lunsj	Styrer ordner med enkel lunsj
Kl. 1130-1215	Personalintervju med 2 fagarbeidere / assistenter	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervju.
Kl. 1215-1300	Personalintervju med 2 fagarbeidere / assistenter	
Kl. 1315-1400	Personalintervju med 3 pedagogiske ledere	
Kl. 1415-1445	Intervju med eier	Tilsynsansvarlige
Kl. 1500-1600	Møte med styrer og dem hen ønsker å ha med seg, vedrørende egenmelding – rammefaktorer (rapport del A).	Tilsynsansvarlige
Kl. 1800-1915	Foreldremøte	Tilsynsansvarlige
Observasjon skjer fortløpende gjennom dagen.		
Tirsdag 08.04.2025		
Kl. 0745 -->	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
Onsdag 09.04.2025		
Kl. 0745 - 1530	Rapportjobbing / ferdigstilling av rapport	Tilsynsansvarlige
Kl. 1615 - 1745	Kort gjennomgang av rapport del B med styrer.	Tilsynsansvarlige
Kl. 1700 - 1800	Personalmøte med rapportframlegging av rapport del B. I tillegg til hele personalgruppen inviteres foreldrerådsrepresentantene som sitter i SU, tillitsvalgte, ordfører, kommunedirektør, fagansvarlig barnehage og oppvekstsjef. (tilpasses den enkelte kommune). To veiledere fra Nord universitet deltar på framlegget.	Styrer inviterer til møtet. Tilsynsansvarlige avholder møtet.

	Overlevere rapport til styrer skriftlig og digitalt. Rapporten legges på barnehagens hjemmeside innen en uke etter framlegget. Rapport som gjelder rammefaktortilsyn (del A) oversendes lokale barnehagemyndighet med kopi til barnehagen inne en uke etter avsluttet tilsyn.	
Torsdag 10.04.2025		
	Møte mellom veilederne fra Nord universitet og styrer (og dem hen ønsker å ha med seg).	Tidspunkt avtale mellom veiledere og styrer
Etter tilsyn		
	Barnehagepersonalet i samarbeid med Nord universitet lager plan over hvordan utviklingsområdene i rapport del B skal følges opp.	Styrer / barnehagemyndigheten
Senest 6 uker etter tilsyn		
	Oppfølgingssamtale som gjelder rapport del B. Tilsynsansvarlige møter styrer, barnehagemyndighet og eventuelt andre for oppfølgingssamtale. Målsettingen er å vise framdrift i oppfølgingen etter tematisynet. Møtet tas på Teams.	Styrer
	Oppfølging av tilsyn – rammefaktorer. Lage plan for lukking av eventuelle avvik.	Barnehagemyndigheten
6 måneder etter tilsyn		
	Styrer rapportere tilbake til barnehagemyndigheten i kommunen om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.	Styrer
Nord universitet veileder barnehagen i utviklingsarbeidet i inntil 3 år etter tilsynet.		



Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriadangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere, samt barnehageeier. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført forms kartlegging og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, foreldrevurdering, årsplan, månedsplan, mm.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Intervjuguider

Tilsynsansvarlige har i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere, pedagoger og barnehageeier. Disse er sendt ut på forhånd.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell, samt i leksituasjoner.

Vedlegg D – Tomme intervjuguider

Intervjuguide- barna

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet over likheter og forskjeller (RP, mangfold og gjensidig respekt)	• Får du være sammen med de du vil i barnehagen? • Fortell hvem som er vennene dine i barnehagen. • Hjelper barna hverandre? • Har du lært noe av en venn? Hva? • Prater dere om hva som er likt og hva som er forskjellig? • Når dere skal arbeide med noe i barnehagen, snakker dere om hva dere skal gjøre før dere starter?
Personalperspektivet Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. (RP, mangfold og gjensidig respekt)	• Passer de voksne på at alle har noen å være sammen med? • Finner de voksne på nye ting sammen med dere? • Snakker dere med de voksne om hvordan dere har det i barnehagen?
Foreldreperspektivet Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. (RP, samarbeid mellom hjem og barnehage)	• Forteller du mamma / pappa om hva du gjør i barnehagen? • Snakker dere om barnehagen hjemme? • Snakker mamma / pappa sammen med de voksne i barnehagen når du kommer og blir hentet?
Organisasjonsperspektivet Barnehagen skal være en lærende organisasjon. (RP, ansvar og roller)	• Hva er det beste med barnehagen din? • Er det noe du ikke liker i barnehagen din?
Eierperspektivet Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. Barnehageloven §7 første ledd. (RP, ansvar og roller)	

Intervjuguide – foreldrene

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet over likheter og forskjeller (RP, mangfold og gjensidig respekt)	- Hvordan opplever dere at barna er en del av et inkluderende fellesskap? - Hvordan ser dere at barna lærer av hverandre? - Opplever dere at barna er nysgjerrige på likheter og forskjeller i barnehagen? Gi eksempler. - Hvordan opplever dere at barnehagen legger til rette for undring og utforskning?
Personalperspektivet Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. (RP, mangfold og gjensidig respekt)	- Hvordan ser dere at personalet fremmer et inkluderende fellesskap for alle barn og voksne? - Opplever dere at barna blir introdusert for nye situasjoner og temaer? Gi eksempler. - Synliggjøres mangfoldet i Sømna som en ressurs i barnehagen?
Foreldreperspektivet Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. (RP, samarbeid mellom hjem og barnehage)	- Snakker dere positivt om barnehagen, alle barn, foreldre og personale? - Hvordan opplever dere dialogen mellom hjem og barnehage?
Organisasjonsperspektivet Barnehagen skal være en lærende organisasjon. (RP, ansvar og roller)	- Hva er Sømna barnehage avd. Berg god på? - Hva kan barnehagen bli bedre på? - Hva kan dere foreldre bli bedre på?
Eierperspektivet Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. Barnehageloven §7 første ledd. (RP, ansvar og roller)	

Intervjuguide- personalet

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet over likheter og forskjeller (RP, mangfold og gjensidig respekt)	• Opplever barna å være en del av et inkluderende fellesskap? Hvordan? • Hvordan lærer barna av hverandre? • Opplever dere at barna er nysgjerrige på likheter og forskjeller? Hvordan? • Er det felles rutiner for hvordan man tilrettelegger for samtale og undring i forkant av nye situasjoner og temaer?
Personalperspektivet Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. (RP, mangfold og gjensidig respekt)	• Hvordan fremmes et inkluderende fellesskap for barn og voksne hos dere? • Hva er utgangspunktet når dere introduserer nye situasjoner og temaer i hverdagen? • Hvordan introduseres nye situasjoner og temaer i hverdagen? • Hvordan gis det rom for undring og utforskede samtaler? • Har personalet en felles forståelse av begrepet mangfold? • Hvordan synliggjør mangfold som en ressurs?
Foreldreperspektivet Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. (RP, samarbeid mellom hjem og barnehage)	• Hvordan synliggjøres det for foreldrene at barnet er en del av et inkluderende fellesskap? • Opplever dere at barna er i et miljø som stimulerer til undring og utforskning? • Opplever dere at foreldrene snakker positivt om barnehagen, alle barn, foreldre og personale? • Hvordan er dialogen mellom hjem og barnehage?
Organisasjonsperspektivet Barnehagen skal være en lærende organisasjon. (RP, ansvar og roller)	• Har personalet etablert en felles refleksjonspraksis rundt begreper som mangfold, inkluderende fellesskap, undring m.m.? Forklar. • Fører refleksjon og vurderinger til endring av personalets praksis? Hvordan? • Hvordan er det avsatt tid og rom for kompetanseheving?
Eierperspektivet Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. Barnehageloven §7 første ledd. (RP, ansvar og roller)	• Hvordan legger eier til rette for utviklingsarbeid i barnehagen? • Hvordan legger eier til rette for erfaringsdeling på tvers av avdelingene? • Hvordan dokumenteres barnehagepersonalets kompetanse?

Intervjuguide – barnehageeier

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet over likheter og forskjeller (RP, mangfold og gjensidig respekt)	
Personalperspektivet Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. (RP, mangfold og gjensidig respekt)	Ser barnehageeier at Sømna barnehage avd. Berg synliggjør mangfold som en ressurs i barnehagen? Utdyp.
Foreldreperspektivet Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. (RP, samarbeid mellom hjem og barnehage)	- Har barnehageeier oversikt over hvordan barnehagen arbeider med foreldresamarbeid? - Informeres barnehageeier om foreldreundersøkelsen og ståstedet for barnehagen?
Organisasjonsperspektivet Barnehagen skal være en lærende organisasjon. (RP, ansvar og roller)	Hvordan legger barnehageeier til rette for kompetanseheving?
Eierperspektivet Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. Barnehageloven §7 første ledd. (RP, ansvar og roller)	- Hvordan legger eier til rette for utviklingsarbeid i barnehagen? - Hvordan legger eier til rette for erfaringsdeling på tvers av avdelingene? - Hvordan dokumenteres barnehagepersonalets kompetanse? - Hvordan jobber barnehageeier med å rekruttere og sikre ansatte med riktig kompetanse til barnehagene?