

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Sømna barnehage avd. Vik

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Voksenrollen i barnas innelek



Sømna barnehage avd. Vik,
8920 Sømna
Styrer: Ingunn Iversen
Epost: vik.barnehage@somna.kommune.no
Tlf. 75029199



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en også i Rammeplan for barnehagen kap. 4.3 - vurdering av arbeidet i barnehagen.

Rammeplanen sier: «Vurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til en åpen og bred debatt om målet, innholdet, oppgavene og kvaliteten i barnehagen». Videre: «Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Regionen består av mange små kommuner som hver for seg ikke maktet å gjennomføre ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlige ressurser samlet og benyttet på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte. Denne gruppen har fra høsten 2013 fått ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematisyn) med barnehagene.

Dette på vegne av kommunene som er lokal barnehagemyndighet, og skal føre tilsyn med virksomhetene, jfr. Barnehageloven § 16.

Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematisyn (ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematisynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Hvem er tilsynsansvarlige?

Tilsynsgruppen er sammensatt av pedagoger i barnehager fra Sør-Helgeland. De har bred og variert pedagogisk bakgrunn, og skal føre tilsyn med alle barnehagene i regionen hvert tredje år. Ingen fører tilsyn med barnehager i egen kommune.



Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og barnehagebasert vurdering

Barnehageutvikling og organisasjonsendring

Barnehagevurdering

Endring av praksis

Velge område	Lage fremtidsbilde	Innhente informasjon	Gjøre vurdering	Speile tilbake	VEKSLING	Prioritere / ta eierskap	Velge fremgangsmåte	Rydde plass	Følge opp
--------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	----------	--------------------------	---------------------	-------------	-----------

Progresjon i arbeidet med tematisyn:

- Barnehagen gjennomfører Ståstedsanalysen i god tid før tematisynet tar til.
- Barnehagen i samråd med tilsynsparet velger et fokusområde for tematisyn i samsvar med resultat fra ståstedsanalysen.
- Barnehagen sender resultatene fra ståstedsanalysen og bakgrunns materiell til tilsynsansvarlige.
- Tilsynsansvarlige forbereder selve tilsynet av barnehagen. Utarbeidelse av kvalitetsmål, metodevalg og verktøy blir tilpasset det barnehagen ønsker fokus på.
- Selve tilsynet blir gjennomført.
- Etterarbeid – lokalt utviklingsarbeid hos den barnehage som har hatt tematisyn.

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Rapporten trekker fram virksomhetens sterke sider, og hvilke utfordringer barnehagen har. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder i prioritert rekkefølge. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematisynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

Barnehagen arbeider med de utviklingsområder som kom frem i rapporten og gir barnehageeier innen 6 måneder en tilbakemelding på det arbeidet som er gjort.



Fakta om barnehagen.

Vik barnehage er en to-avdelings barnehage. Avd. Knerten kan tilby 9 plasser daglig for barn i alderen 0-3 og avd. Kanutten kan tilby 19 plasser daglig for barn i alderen 3-6 år. Barnehagen har lun og skjermet beliggenhet med kort vei til skog og turområde, men er samtidig sentrumsnært.

3 – Valg av tema

Ut i fra resultatet av ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer barnehagen, barnehageeier og tilsynspar frem til barnehagens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunktet for tematilsynet (ekstern vurdering).

Barnehagens valgte tema er:

Voksenrollen i barnas innelek

4 – Kvalitetsmål / tegn på god praksis

Tilsynsparet lager i forkant av tilsynet, et forslag til «Fremtidsbilde» for tilsynet innenfor det valgte tema. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om barnehagens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Fremtidsbildet består av fire kvalitetsmål med fire tegn på god praksis.

De fastsatte kvalitetsmålene hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen og ståstedsanalysen og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem. Kvalitetsmålene i denne rapporten er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.



Fremtidsbildet

Det å vurdere vil her si å måle en nå – situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt fremtidsbildet. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Barnehagens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmålene og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og evt. brukerundersøkelser. Fremtidsbildet er utformet av tilsynsparet, men barnehagen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Tema: Voksenrollen i barnas innelek

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barnet får leke i et bevisst godt tilrettelagt lekemiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får tid og rom for lek. • Barnehagen er tilrettelagt for variert og skapende lek • Barna opplever de voksne som gode og inspirerende deltakere i leken. • Barna slipper til i planlegging, gjennomføring og evaluering av leken.
<p>Personalperspektivet</p> <p>Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet vet forskjellen på aktivitet og lek. • Personalet er tilstede for barna i leken og får aktivt med de som står utenfor. • Personalet legger til rette for at barna får oppleve skaperglede, undring og utforskertrang • Personalet har kunnskap om lek og er bevisst egen lekekompetanse.
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Foresatte opplever at personalet er tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna sin lek og mestring av lek er tema i foreldresamtalene • Barna forteller om voksne som leker i barnehagen • Lekene og utstyret er variert, tilgjengelig og i god stand, det stimulerer til aktivitet, kreativitet og nysgjerrighet. • Innspill fra foreldrene om lek og aktiviteter i barnehagen blir fanget opp og det vises i planer.
<p>Organisasjonsperspektivet:</p> <p>Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Innemiljøet stimulerer og inspirerer til lek og aktivitet, nysgjerrighet og kreativitet. • Lekene og utstyret er variert, tilgjengelig og i god stand. • Skjerming av barnas lek er ivaretatt. • Alle ansatte deltar jevnlig i refleksjon og drøfting over egen praksis

5 – Barnehagens sterke sider innen vurderingsområdet

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Tilsynsansvarlige analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot fremtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til barnehagens sterke sider innen barnehagens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.



Barnet får leke i et bevisst godt tilrettelagt lekemiljø

- Barna får tid og rom for lek.











Barna forteller om hvor de leker og hva de leker med. De nevner lego, duplo og småbiler. De forteller om ulike rom, og at det er stas å leke inne på «Randirommet». De forteller om lekegruppene som de har på onsdager og torsdager.

Personalet forteller at det er mye rutiner på småbarnsavdelingen, men at de prøver å ta leken inn hele dagen. Dersom barna er inne i en lek, får de gjøre seg ferdig, før de blir ledet til nye oppgaver.

Personalet forteller videre at de er bevisst på å se barna i leken. De har også gjort om på dagsrytmen for å gi leken bedre kår.

Ståstedsanalysen viser følgende:

6. I vår barnehage har leken en viktig plass.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	 85,7%	 14,3%	 0,0%	 0,0%	
2016-2017 - Vik barnehage	 85,7%	 14,3%	 0,0%	 0,0%	



Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse

- *Barna opplever de voksne som gode og inspirerende deltakere i leken.*

Barna forteller om et personale som spør om å få roller som for eksempel bestemor eller baby. Barna sier at personale er sammen med dem, og de sitter sammen med dem og leker med lego og andre legger puslespill eller andre bordaktiviteter.

Personalet har i ståstedsanalysens uttrykt følgende:

21. Jeg deltar aktivt i leken med barna inne.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
2016-2017 - Vik barnehage	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	

Videre sier personalet:

7. Jeg deltar aktivt i barnas samhandling og lek inne.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
2016-2017 - Vik barnehage	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	

Foresatte opplever at personalet er tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

- *Barna forteller om voksne som leker i barnehagen*

Barna forteller hjemme om voksne som leker sammen med dem i barnehagen. De forteller i intervjuene med de tilsynsansvarlige om rollelek hvor de voksne gjerne er med som bestemor eller baby. De beskriver leker som vi har forstått som regelleker, som blant annet ble kalt for «slangeleken» og «hundeleken». Barna forteller her om deltakende voksne som skøyer, tuller og «skremmer litt».




Foreldrene uttrykker i foreldremøtet at barna forteller hjemme om voksne som leker i barnehagen. De ser voksne i hentesituasjonen som for eksempel perler, legger puslespill, tegner og leser bøker.

Personalet forteller i intervjuene at dette er vanskelig for dem å si noe om, men at de håper det. De sier videre at de opplever at barna vil ha de nært i lek enkelte ganger, men at de også vil ha «fred» og leke alene, dette særlig på avdelingen for de eldste barna. Personalet uttrykker videre at de uansett jobber for å være nært barna i deres lek. Personalet gjør seg tilgjengelig ved å sette seg ned på gulvet eller tett på barna i de ulike situasjonene. De opplever at barna kommer og vil ha dem med i lek, og at de kommer med leker til dem for å invitere dem med i lek. Personalet forteller at de






bevisst er nært i lek, slik at de kan gi innspill for å få den videre, hvis de ser at det trengs.

I Ståstedsanalysen bekreftes personalets syn slik:

21. Jeg deltar aktivt i leken med barna inne.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	 100,0%	 0,0%	 0,0%	 0,0%	
---	--	--	---	--	---

5. Jeg er til stede og tilgjengelig der barna er inne.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	 100,0%	 0,0%	 0,0%	 0,0%	
---	--	--	---	--	---

Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

- *Alle ansatte deltar jevnlig i refleksjon og drøfting over egen praksis.*



Personalet uttrykker at metoden «beste praksis» har gitt dem et verktøy i forhold til å jobbe med refleksjon og de opplever at de klarer å endre praksis nå. Dette følges opp jevnlig i avdelingsmøter spesielt, men også i det daglige og på husmøter.

Metoden «beste praksis» har gitt personalet et verktøy i forhold til å jobbe med refleksjon over egen praksis og det å få til endring av egen praksis.

Personalet forteller at de er blitt mye mer bevisst i forhold til refleksjon, de opplever at de klarer å endre praksis nå. Personalet opplever at alle er mye mer tilgjengelig/mottakelig for endring, de opplever at de er et team som jobber sammen for å få til det beste. De uttrykker « Vi blir aldri utlært».

Ståstedsanalysen sier:

43. I vår barnehage reflekterer vi jevnlig sammen over vårt pedagogiske arbeid.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	 71,4%	 28,6%	 0,0%	 0,0%	
---	---	---	---	--	---

19. I barnehagen vår reflekterer vi sammen om hvordan vi i personalgruppen skal være gode rollemodeller, og vi gir hverandre tilbakemeldinger.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	 85,7%	 14,3%	 0,0%	 0,0%	
---	---	---	---	--	---

6 – Barnehagens utviklingsområder innen vurderingsområdet.



Barna får leke i et bevisst og godt tilrettelagt lekemiljø.

- Barna slipper til i planlegging, gjennomføring og evaluering av leken.

Barna forteller at de ikke er med i planlegging, gjennomføring eller evaluering av leken. De forteller at det er de voksne som bestemmer hva de skal gjøre, vi får bestemme litt når det er barnas valg og når det er lekegrupper etter samlingsstund.

Personalet sier selv at dette kan de bli bedre på, de opplever at praksis ikke er helt tilfredsstillende. Noen i personalet møter dette ved å si at, observasjon av barna i forhold til å se hva de liker å holde på med, er en måte å ta barna med i planlegging. Andre kommer inn på evaluering, at de snakker med barna om det som har vært i løpet av dagen.

Personalet har gjennom ståstedsanalysen uttrykt praksis kan bli bedre.

11. I barnehagen vår sikrer vi at alle barna har medvirkning.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	■ 42,9%	■ 57,1%	■ 0,0%	■ 0,0%
---	--	---	--	--

Det bør legges til rette for bredest mulig medvirkning fra barn, foreldre, barnehagens personale og eiere i planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.

Barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.



Barn kan delta i planleggingsarbeidet med direkte innspill i samtaler om hva de liker å foreta seg i barnehagen og ved at de uttrykker seg på andre måter

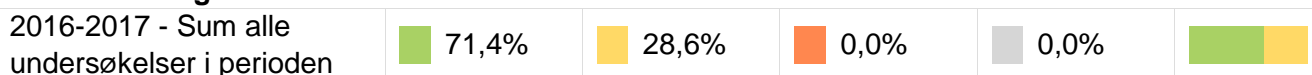
Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser. Gjennom utforskning og samtale om verden og fenomener skaffer de seg kunnskap og innsikt på mange områder. Lek med den fysiske verden både ute og inne innebærer utforskning og bearbeiding.

Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

- *Personalet legger til rette for at barna får oppleve skaperglede, undring og utforskertrang.*

Personalet forteller i intervjuene at de er usikre på hva som legges i disse begrepene i barnehagen, de er ikke drøftet i fellesmøter eller internt i barnehagen. De har ikke en omforent forståelse av hva de legger i dette. De er allikevel inne på, for dem, viktige elementer som trygghet og inkludering, disse mener de bør være på plass før de kan klare å fylle disse begrepene. Noen i personalet kommer inn på at det er de voksne som må være interessante og tilstede for barna, «fyr opp under» det de ser barna interesserer seg for, og i gjennom det få barna til å leke mer. I ståstedsanalysen har personalet gitt uttrykk for følgende:

7. I vår barnehage legger vi til rette for at barna skal oppleve skaperglede, undring og utforskertrang.



Barna forteller om spesielt en gang da en voksen hadde tatt med noe hjemme fra som hun viste til barna, dette syntes de var artig.

Barna forteller at de for det meste leker med lego, puslespill, tegning, duplo og småbiler. På formiddag er leken styrt i lekegrupper, noen dager med selvvalgt aktivitet og noen ganger etter det personalet har satt opp.

Foreldrene sier de opplever en barnehage som er glad i «gammel» praksis og at det ofte er det samme som tilbys som aktivitet – dette er stort sett aktivitet/lek med lego, duplo, puslespill, tegning, småbiler og noe utkledning. De forteller at de har ønsket mer kreative opplevelser og aktiviteter. De sier videre at de har gitt innspill i forhold til å ta barna mer ut på tur, bruke fjæra - fange krabber, inn på tunet - i forhold til at alle barna i barnehagen må få tilbud osv. De synes ikke de blir hørt i forhold til dette og at personalet ikke tar helt oppunder deres ønsker. De kunne ønske seg litt mer engasjement og «gnist» hos personalet.

Personalet i barnehagen må ha et aktivt forhold til barns læringsprosesser. Noen barn oppsøker stadig læringssituasjoner selv. De utforsker og eksperimenterer, søker nye utfordringer og spør personalet når det er noe de lurer på. De kommuniserer sin nysgjerrighet og sitt vitebegjær. Andre barn oppsøker sjeldnere nye situasjoner og kommuniserer i mindre grad sine interesser. Personalet må dele av sin kunnskap, utvise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke interesse hos disse barna. Ved å ta utgangspunkt i barns interesser kan personalet sammen med barn undersøke, stille spørsmål og sammen finne svar som barn kan være tilfredse med. Formidling av aktuell og relevant kunnskap legger grunnlaget for nye spørsmål og søken etter viten.

- *Personalet har kunnskap om lek og er bevisst egen lekekompetanse*

I årsplanen 2017 står det at hovedsatsningsområdet for barnehagen dette året er lek. På første planleggingsdag i 2017 hadde personalet lek som tema. Styrer for barnehagen hadde faglig innledning vedrørende tema, med påfølgende refleksjonsspørsmål i personalet.

I intervjuene med personalet er de litt vage på å forklare skillet mellom aktivitet og lek og de hadde ikke noe ens syn på hva lek er. Personalet har noe kunnskap om lek, men er usikker på spørsmålet om de er bevisst egen lekekompetanse, og hva som ligger i dette begrepet. Det kan synes som om at barnehagen ikke har en omforent forståelse av hva lek er.

Barna forklarer for oss at i lekegruppene de har i barnehagen er det mange ganger faste aktiviteter som puslespill, lego, duplo, perling og tegning som har fokus. De forteller litt om en sykehuslek - rollelek, men utstyret til denne leken er lagt opp på en hylle i barnehagen og barna er ikke helt sikker på hvorfor det er lagt dit.

Foreldrene sier at det er vanskelig å svare på for dem. Vi har ikke bemerket oss noe negativt.

Fra ståtedsanalysen ser vi at personalet har svart følgende:

23. I vår barnehage legger vi til rette for at alle barn skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	
2016-2017 - Vik barnehage	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	

24. I vår barnehage støtter vi barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	
2016-2017 - Vik barnehage	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	



I barnehagens planer og i intervjuene med både barn og voksne kommer det frem at barnehagen bruker lekegrupper som metode. Personalet oppfordres til å reflektere over om det er forskjell på lekegrupper og aktivitetsgrupper.

Personalet oppfordres til å reflektere over og bli bevisst egen lekekompetanse, dette bør tas inn som en del av det pedagogiske planarbeidet og evalueres jevnlig.

Personalet oppfordres til å reflektere over den frie lekens betydning/rollelekens betydning for barn utvikling sett i lys av kvalitetsmålet; personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

Foresatte opplever at personalet er tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

- *Lekene og utstyret er variert, tilgjengelig og i god stand, det stimulerer til aktivitet, kreativitet og nysgjerrighet.*

I intervjuene av både barn og voksne er det å leke med lego ofte nevnt. Barna forteller at i førskoleklubben og i samlingsstunden finner noen i personalet på artige leker.

Personalet forteller at de må ha leker/materiell fremme som de ser at barna interesserer seg for. Dette med å ta bort leker/bytte ut leker gir næring til ny lek når de blir tatt frem igjen. Det samme skjer hvis de ommøblerer. De sier samtidig at maling og annet materiell som setter i gang kreative prosesser kunne vært mer tilgjengelig.

En i personalet forteller begeistret om besøk fra skolen, der de hadde hatt med en eske full av diverse ting og tang som barna hadde fått bruke til kreativ formingsaktivitet.

Tilsynsparet ser lite utstyr og tilgjengelig materiell som stimulerer til kreativitet og nysgjerrighet.











På foreldremøtet sier foreldrene at de opplever lite variasjon. De har inntrykk av at det er mye bygging av lego, tegning og noe utkledning. De ønsker seg mer kreative opplevelser og aktiviteter.

Foreldrene har et inntrykk av at personalet «er glad i det de alltid har gjort» Foreldrene ønsker seg et mer initiativrikt personale i forhold til å sette i gang aktiviteter, samt vise mer gnist og engasjement. I forhold til sosiale ting mellom barnehagen og foreldregruppen er de interessert i dette, og deltar gjerne på for eksempel dugnader.

Foreldrene gir uttrykk for at det er en gammel nedslitt barnehage, som på ingen måte er optimalt i forhold til barnehagedrift. Barnehagebyggets fysiske utfordringer vil bli omtalt i tilsynsrapport – A, rammetilsyn.

Vi finner i ståstedsanalysen

7. I vår barnehage legger vi til rette for at barna skal oppleve skaperglede, undring og utforskertrang.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	 71,4%	 28,6%	 0,0%	 0,0%	
2016-2017 - Vik barnehage	 71,4%	 28,6%	 0,0%	 0,0%	

Aktuelle refleksjonsspørsmål til videre arbeid:

1. Hvordan vil barnehagen jobbe for at barns erfaringer og synspunkter skal inngå i planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens leketilbud og for å oppfylle barnehageloven vedr. Barns medvirkning?
2. Hvordan kan personalet inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse?
3. Hvordan jobbe i personalet for at de skal få et aktivt forhold til barns læringsprosesser, spesielt lek?
4. Hvordan ta i bruk, bli mer bevisst leken som læringsprosess for barna? Hvordan må vi jobbe da?
5. Personalets egen lekekompetanse, hvordan er den? Hvordan utvikle den og hvorfor?
6. Hvordan skape et bedre og mer inspirerende fysisk lekemiljø inne?

7 – Videre arbeid

- Etter at tematilsynet er avsluttet lager barnehagen en plan over hvordan utfordringene som gis i denne rapporten skal følges opp. Ansvar for dette legges til øverste leder i barnehagen og barnehagemyndigheten i Sømna kommune.
- Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, øverste leder i barnehagen, barnehagemyndigheten og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Øverste leder i barnehagen innkaller til dette møtet.
- 6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må øverste leder i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Sømna 29.03.2017

Gerd Strand
Navn tilsynsansvarlig

Hilde T.Mørk
Navn tilsynsansvarlig



Vedlegg A – Deltakere i tematilsyn

Interne:

Barn: 4
Ansatte: 8
Foreldre: 10

Eksterne: Gerd Strand og Hilde T. Mørk

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for ekstern barnehagevurdering er: Voksenrollen i barns innelek.

I rammeplanen for barnehager står blant annet følgende i pkt. 2.2 «Barnehagen skal fysisk og organisatorisk legge til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlag for å sikre at alle barn får gode erfaringer og en følelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek må gis særskilt oppfølging.»

Dette er således et tema som angår alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og har innhentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å føre tilsyn med en barnehage. Under selve tilsynet, er tilsynsansvarlige i barnehagen i inntil 4 dager. Barnehagen får rapporten umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematilsyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på 4 dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

barnehage, uke 13 / 2017

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige
21.11.2016	3,5 mnd. før tilsyn	Informasjon til barnehagen via e-post angående ståstedsanalysen og tilsynsprosessen. <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppstartsbrev 2. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet 	Tilsynsansvarlige
23.1.2017	2 mnd før tilsyn	Send: egenmeldingsskjema, ståstedsanalyse, tilsynstema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige.	Styrer
13.2.2017	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidsbilde. Send framtidsbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidsbilde kan ta tid. Derfor bør forslaget til framtidsbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
27.2.2017	1 mnd før tilsyn	Styrer diskuterer forslaget til framtidsbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige: <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside 	Styrer
6.3.2017	3 uker før tilsyn	Lage: <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling • Tidsplan for tilsynsuka • Rapportmal, intern og ekstern • Mal for powerpoint presentasjon • Innkalling foreldremøte 	Tilsynsansvarlige
27.3.2017		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige

Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Sømna barnehage, avd. Vik
NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 27.3.2017		
0800 – 0815	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hun ønsker å ha med seg, eventuelt tillitsvalgte. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Styrer
0815 – 0900	Presentasjonsrunde i barnehagen.	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for intervjuene.
0900 – 0925	Barnesamtale 2 barn f. 2011	
0930 – 0955	Barnesamtale 2 barn f. 2011	
1000 – 1025		
1100 – 1140	Personalintervju – 2 pedagoger	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervjuene
1140 – 1215	Lunsj	
1220 – 1310	Personalintervju – 3 assistenter / fagarbeider	
1310 – 1400	Personalintervju – 2 assistenter / fagarbeider	
1400 – 1415	Pausetid	
1415 – 1545	Møte med styrer og dem hun ønsker å ha med seg vedrørende egenmelding rammefaktorer.	
1800 – 1930	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte skal være tilstede på møtet, da det skal være full anonymitet, og foresatte skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Tilsynsansvarlig
Tirsdag 28.3.2017		
0800 >	Etterarbeid / jobbing med rapport	Tilsynsansvarlige
09:00 >?	Observasjon i barnehagen	Tilsynsansvarlige

Onsdag 29.3.2017		
0800 >	Rapportjobbing / ferdigstillelse av rapport	Tilsynsansvarlige
1530	Kort gjennomgang av rapport for tematisyn med styrer	
1700	<p>Personalmøte med rapportframlegging av tematisyn. I tillegg til hele personalgruppen inviteres eier ved: ordfører, rådmann og oppvekstsjef. Forelderådsrepresentantene og de tillitsvalgte inviteres også.</p> <p>Overlevere rapport til styrer, skriftlig og digitalt</p> <p>Rapport vedrørende rammefaktortilsyn oversendes barnehage og lokal barnehagemyndighet innen en uke etter at tilsynet er avsluttet.</p>	<p>Styrer inviterer til møtet</p> <p>Tilsynsansvarlige avholder møtet</p>

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, virksomhetsplan, årsplan og månedsplan. I tillegg hentet vi ut serviceerklæringen fra kommunens hjemmeside.



Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

For å samle lik tematikk, har tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter og pedagoger.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Vi observerte i hverdagssituasjoner



Vedlegg D – Invitasjon til foreldremøte

Foreldremøte i Sømna barnehage avd. Vik

Mandag 27.3.2017 kl. 1800 - 1930

Sømna barnehage avd. Vik skal ha tilsyn på både rammefaktorer og tema i uke 13 / 2017. Som emne for tematilsynet har de valgt:

Voksenrollen i barnas innelek

Det er viktig for oss, men mest av alt for barnehagens personale at dere kommer på foreldremøtet. Dette slik at vi får flest mulig innspill på temaet.

Barnehageansatte skal ikke være med på foreldremøtet.

Ansatte, og de eldste barna (f. 2011) i barnehagen skal vi intervjuer / ha samtale med på andre tidspunkt denne uka. Dersom dere ikke ønsker at tilsynsparet skal snakke med deres barn, ber vi dere melde fra til barnehagen innen onsdag 22. mars.

Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter onsdag 29.3.2017.

Med vennlig hilsen

Gerd Andora Strand

Tilsynsansvarlig - Brønnøy

Hilde Torgersen Mørk

Tilsynsansvarlig - Vega

Vedlegg E – Tomme intervjuguider

Intervjuguide – spørsmål til barna

Tema: Voksenrollen i barns innelek

<p>Barnet får leke i et bevisst godt tilrettelagt lekemiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell om når dere leker og hvor dere leker inne? -får dere nok tid til lek og hvor leker dere best/mest? • fortell om lekegruppene – hva er det/hva leker dere? • Fortell litt om hva dere leker med inne? -hva er artigste leken akkurat nå? • Fortell hva de voksne gjør når dere leker? –er det noen voksne som leker? - hva gjør de voksne i barnehagen? • Hvem leker du sammen med i barnehagen? • Fortell om hvem som planlegger hva som skal lekes? – får barna bestemme hva som skal lekes inne? <ul style="list-style-type: none"> • snakker dere om hva som var artig og gikk bra? • Snakker dere om noe som kan gjøres annerledes?
<p>Personalet må være tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell hva de voksne gjør når noen ikke får være med i leken? • Finner de voksne på noen spennende leker som gir dere lyst til å leke dette?
<p>Foresatte opplever at personalet er tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forteller du mamma og pappa hvordan du har det i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa hva dere leker med/gjør i barnehagen?
<p>Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er det beste med Vik barnehage? • Hva er det verste med barnehagen? • Hva kan bli bedre i din barnehage?

Intervjuguide – spørsmål til personalet

Tema: Voksenrollen i barns innelek

<p>Barnet får leke i et bevisst godt tilrettelagt lekemiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan gir du barna tid og rom for lek inne? • Hvordan vil dere beskrive tilretteleggingen i barnehagen for variert og skapende lek. • Hva gjør du når barna leker inne? • Oppfatter barna dere som gode og inspirerende deltakere i leken • Fortell konkret om hvordan dere tar barna med i planlegging, gjenf. og evaluering av leken inne?
<p>Personalet må være tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell forskjellen på lek og aktivitet • Hvordan er du tilstede for barna i deres lek – fortell hva du legger i aktivt med i leken. • Hva gjør du når barn blir holdt utenfor i lek? • Fortell hvordan dere legger til rette for skaperglede og livsutfoldelse? <ul style="list-style-type: none"> • Har dere drøftet hva dere legger i disse begrepene? • Har dere hatt lek som eget tema i personalgruppen – kompetanse om lek? • Har dere drøftet hva som ligger i begrepet egen lekekompetanse, med formål å bli mer bevisst denne – hvordan vises det i ditt arbeid?
<p>Foresatte opplever at personalet er tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er barns lek og mestring tema på foreldresamtaler? • Får dere innspill fra foreldre til aktiviteter og lek? -vises dette i bhg. planer.
<p>Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan jobber dere for å legge til rette for et innemiljø som stimulerer og inspirerer til lek og aktivitet? Fortell. • Hvordan ivaretar dere dette i forhold til nysgjerrighet og kreativitet. • Er lekene og utstyret variert, tilgjengelig og i god stand? Fortell • Hvordan ivaretar dere barns behov for skjerming i leken (lekesoner)? • Hvor og når reflekterer dere over

	egen praksis – hvordan gjøres dette, blir det satt av tid, fører det eventuelt til endring av egen praksis.
--	---

Intervjuguide – spørsmål til foreldrene

Tema: Voksenrollen i barns innelek

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Personalet må være tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse	<ul style="list-style-type: none"> • Har dere inntrykk av at personalet er aktivt tilstede i barns lek inne? -Byr de voksne på seg selv og er de gode på å bygge relasjoner med barna og mellom barn? • Blir de barna som holdes utenfor i lek sett og får de aktivt hjelp til å komme i lek? • Har dere inntrykk av at personalet legger til rette for at barna skal få oppleve skaperglede, undring og utforskertrang? Fortell • Har dere inntrykk av at personalet har kunnskap om lek og lekens betydning for barns utvikling?
Foresatte opplever at personalet er tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse	<ul style="list-style-type: none"> • Er barns lek og mestring tema på foreldresamtalene? • Forteller barna om voksne som leker i barnehagen? • Hva tenker dere om barnehagens innemiljø, leker og utstyr, inspirerer det til lek og aktivitet? -Stimulerer det til nysgjerrighet og kreativitet? • Blir innspill fra foreldrene om lek og aktiviteter fanget opp, og vises det i barnehagens planer?