Bindal Vevelstad Brønnøy Vega Sømna

KVALITET OG UTVIKLING

EKSTERN BARNEHAGEVURDERING PÅ SØR-HELGELAND

VURDERINGSRAPPORT

SØMNA BARNEHAGE

AVD. SUND



Sund Barnehage, 8920 Sømna
Styrer: Ann Britt Johansen
E-post: ann.britt.johansen@somna.kommune.no
Telefon: 911 60190

1 ï Forord

Regionalt samarbeid om vurdering og kvalitetsutvikling
Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

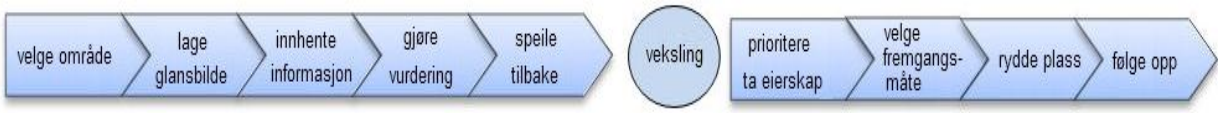
Begrunnelsen av behovet finner en også i Rammeplan for barnehagen kap. 4.3 Vurdering av arbeidet i barnehagen.
Rammeplanen sier: ðVurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til en åpen og bred debatt om målet, innholdet, oppgavene og kvaliteten i barnehagen.ò
Videre: ðSystematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjonò

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland har vedtatt å opprette en vurderingsgruppe i regionen. Regionen består av mange små kommuner som hver for seg ikke makter å gjennomføre ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlige ressurser samlet og benyttet på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte.

Formålet er at vurderingsgruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen.
- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i vurderingsarbeidet
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Hvem er vurdererne?
Vurderingsgruppen er sammensatt av pedagoger i barnehager fra Sør-Helgeland. De har bred og variert pedagogisk bakgrunn, og målet er at vi skal vurdere de kommunale barnehagene i regionen i løpet av 3 år. I tillegg er en privat barnehage i Sømna med på opplegget.
Ingen vurderer barnehager i egen kommune.

Progresjon i vurderingsarbeidet



- Barnehagen gjennomfører Ståstedsanalysen i god tid før vurderingsarbeidet tar til.
- Barnehagen velger et fokusområde for vurdering i samsvar med resultat fra ståstedsanalysen
- Barnehagen sender resultatene fra ståstedsanalysen og bakgrunns materiell til vurdererne
-

- Vurderingsparet forbereder selve vurderingen av barnehagen. Utarbeidelse av kriterium, metodevalg og verktøy blir tilpasset det barnehagen ønsker fokus på.
- Selve vurderinga blir gjennomført.
- Etterarbeid ï lokalt utviklingsarbeid hos den vurderte barnehage.

Rapporten

Vurderingsparet skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram virksomhetens sterke sider, og hvilke utfordringer barnehagen har. Den gir også informasjon om rammene for vurderingen ï tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

Barnehagen arbeider med de utviklingsområder som kom frem i rapporten og gir barnehageeier innen 6 måneder en tilbakemelding på det arbeidet som er gjort

2 ï Fakta om barnehagen

Sømna barnehage, avd. Sund er en av fire hus i Sømna barnehage. Sund er en liten en-avdelingsbarnehage med i alt 17 plasser for aldersgruppen 1-6 år. Pr. i dag er det 12 barn fra 2-6 år og et personale på 3 årsverk. Barnehagen ligger fint til i gangavstand til varierte friluftsområder. Barnehagen har bl.a. tilgang til gapahuk i skogen og til fjære. Barnehagens satsingsområde er «Uteliv»

3 ï Valg av vurderingstema

Barnehagen har på bakgrunn av resultat av ståstedsanalysen bedt om vurdering på følgende tema: ***Utfordringer i aldersblandet gruppe***

4 ï Kriterier / Kvalitetskrav

Kriterier betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. De fastsatte kriterier er hentet fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen, lokale planer og barnehagen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører ei vurdering, blir kriteriene sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.
Kriteriene i denne rapporten er utformet av vurderingsparet, og godkjent av barnehagen.



Bakgrunnen for begrepet: Tidligere var det vanlig å samle på glansbilder. Englene med glitter på vingene, var de spesielt vakre. Ingen vet eksakt hvordan engler ser ut, men en kunne vel ønske at de så ut som på gamle glansbilder!

Glansbilde

Tema: Utfordringer i aldersblandet gruppe



Kriterier	Tegn på god praksis
Kriterium 1: Barnehagen er en lærende organisasjon. - *Rammeplanen s. 33* - *Rammeplanen s. 56*	❖ Det er samsvar mellom årsplan/virksomhetsplan og praksis. ❖ Styrer og pedagogisk leder gir faglig støtte og veiledning til personalet ❖ Barnehagen vurderer jevnlig bruken og organiseringen av voksen ressursene ❖ Leder setter av tid til refleksjon og drøfting av egen praksis og tiden blir brukt etter intensjonen.
Kriterium 2: Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiske virksomheten slik at alle alderstrinn blir ivaretatt - *Rammeplanen s. 56*	❖ Personalet legger til rette for tilpassede leker/aktiviteter. ❖ Personalet mener at de klarer i imøtekomme alle barnas grunnleggende behov i løpet av dagen. ❖ De voksne gir støtte og inspirerer barna som ikke deltar i lek/aktivitet. ❖ Ulike lekemateriell for ulike alderstrinn er lett tilgjengelig for barna
Kriterium 3: Barnehagen skal gi barn mulighet til lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. - *Rammeplanen s. 22 og 32*	❖ Barnehagelokalene og uteområdet gir mulighet for variert lek. ❖ Det er organisert tid og sted til skjermet aktivitet ❖ Utstyr/leker er tilgjengelig for de ulike alderstrinn. ❖ I løpet av dagen er det rom og tid for hvile/avslapping, tilrettelagte/styrte aktiviteter/lek for de ulike alderstrinn
Kriterium 4: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. - *Barnehageloven § 1*	❖ Foreldrene / foresatte gir tilbakemelding i barnehagehverdagen og på samtaler / møter ❖ Barnehagen bruker dette i den videre planleggingen ❖ Foreldre / foresatte har inntrykk av at de voksne engasjerer seg i barnas lek/aktiviteter. ❖ Foreldre / foresatte mener at barna får utfordringer og at personalet legger til rette for de enkelte aldersgruppene i barnehagen.



5 ï Barnehagens sterke sider innen vurderingsområdet

Kriterium: Barnehagen er en lærende organisasjon

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet ,vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Læring foregår i det daglige samspillet med mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning.(Rammeplanen s. 33)
«Vi vil ha barn som er delaktige og sosialt handlingsdyktige.»(Hovedmål i Virksomhetsplan for Sømna barnehage.)

- *Det er samsvar mellom årsplan/virksomhetsplan og praksis.*

Samtlige av de ansatte gav uttrykk for at det er et slikt samsvar. De sier at årsplanen er utgangspunkt for måneds og ukeplanene, og at detaljene planlegges på avdelingsmøtene. Vurdererne så at oppsatte planer ble fulgt, og at barnehagen brukte god tid og arbeidet grundig rundt det enkelte tema. Et tema som FORUT,om barn i andre land, har de brukt tre måneder på. Foreldrene sier også at barnehagen har «bra» månedsplan, og at personalet er flinke til å involvere foreldrene i utformingen av denne.

- *Styrer og pedagogisk leder gir faglig støtte og veiledning til personalet.*

De ansatte sier alle at de får støtte og veiledning. Assistentene sier de har god dialog med pedagogisk leder og at de spør dersom de lurer på noe. Pedagogisk leder bruker styrer, får veiledning og råd når det er behov for det. I tillegg har pedagogene sitt eget fora der de møtes en gang pr måned for felles diskusjon og
veiledning. Vurdererne fikk inntrykk av at det var et godt klima for å ta opp ting til diskusjon og at de løste utfordringene i fellesskap. Personalet sier det er tid og rom i hverdagen, og her og nå til å veilede hverandre.

- *Barnehagen vurderer jevnlig bruken og organiseringen av voksen ressursene.*

Personalet sier at pedagogisk leder delegerer oppgaver etter kompetanse og interesse. De sier at de gjør en del på automatikken, og at de kanskje bør stoppe opp og diskutere egen praksis nærmere. Vurdererne så at de hadde sine faste oppgaver og at de var godt innarbeidet, og fungerte både for barna og voksne.

- *Leder setter av tid til refleksjon og drøfting av egen praksis og tiden blir brukt etter intensjonen.*

Dette blir vurdert både som en sterk side og som et utviklingsområde. Personalet sier de har tid og mulighet til refleksjon og drøfting. Her fremheves avdelingsmøtene hver tredje uke og hverdagen som arena. Imidlertid er personalet bevisste seg selv og sier at de ikke er flinke nok.

(Barnehagen som organisasjon bærer på tradisjoner, sammensatt kompetanse, inneforståthet og taus kunnskap som er viktig å sette ord på og reflektere over for å legge grunnlaget for videre kvalitetsutvikling. Rammeplanen s.56)

Kriterium: Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiskevirksomheten slik at alle alderstrinn blir ivaretatt.

I del 2 i rammeplanen om barnehagens innhold står det «Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Rammeplanen s. 21. «Barnehagen skal støtte barns utvikling ut fra deres egne forutsetninger og gi det enkelte barn og barnegruppen utfordringer.»

I rammeplanen for barnehager s. 56 kan vi lese »Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyser og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer»

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.» (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 5. ledd)

- *Personalet legger til rette for tilpassede leker/aktiviteter.*

Samtlige av personalet mener at de klarer å ivareta dette. De gjør det ved å bruke mye grupper. De forteller at de organiserer og tilrettelegger slik at det ikke blir bare frilek. De evaluerer ofte dette og spør seg selv om det blir gjort nok for de minste.
Barnehagen har egen førskoleklubb for de største barna. Alle må ta hensyn til hverandre. Vurderne ser ofte at alle er med på samme aktivitet. Personalet fremhever at alle er med i fellesskapet på sine premisser og at alle må ta hensyn til hverandre. Foreldrene fremhever at

personalet har god kontakt med barna på alle alderstrinn. De presiserer også at det er de samme reglene som gjelder for alle uansett alderstrinn. De mener også det er positivt at de største passer på de minste og gjennom det lærer barna gode holdninger og verdier. Foreldrene mener at de voksne engasjerer seg i barnas lek/aktiviteter på alle alderstrinn på en veldig god måte.
Barna forteller om mange leker og aktiviteter de har i barnehagen. De er samstemte i at det er artig å være i barnehagen. Disse uttalelsene samt det vi vurdererne observerte gjør at vi mener at personalet legger til rette for tilpassede leker/aktiviteter i Sund.

- *Personalet mener at de klarer å imøtekomme alle barnas grunnleggende behov i løpet av dagen.*

I ståstedsanalysen pkt. b4 svarer 100% av personalet at barnehagens praksis er tilfredsstillende på påstanden: «Alle tilsatte er fleksible og imøtekommende overfor enkeltbarn og deres behov» Under intervjuene av personalet ble det at gruppen er så liten fremhevet som en forklaring. *De passer på å ha «sett» alle i løpet av dagen. Pr. dags dato er det kun et barn under 3 år. Personalet har reflektert rundt dette f.eks. i forbindelse med turgåing. De største går nå i sitt eget tempo og slipper å vente på de minste. Stor stas.*
Det blir uttrykt noe usikkerhet om alle blir ivaretatt hver dag. Vurdererparet velger imidlertid, ut ifra det vi har sett og hørt, foreldreuttalelsene og barnas utsagn å ta dette tegnet på barnehagens «sterke side».

- *De voksne gir støtte og inspirerer barna som ikke deltar i lek/aktivitet.*

Personalet sier at de prøver å være mer med og slik være med å styre leken om noen ikke deltar. De erfarer at dette er lurt. Foreldrene mener at alle får være med på alle aktivitetene utfra sitt nivå. Foreldrene mener personalet møter barna der de er og er bevisst på at det er forskjellige aldersgrupper. De påpeker også at personalet har god kontakt med alle barna. Det barna sier i intervju viser at holdningen er at alle skal være med og at man skal dele. F.eks. at alle må få være i båten for vi har bare en båt.

- *Ulike lekemateriell for ulike alderstrinn er lett tilgjengelig for barna*

Spørsmålet besvarer under kriterium 3

Kriterium: Barnehagen skal gi barn mulighet til lek,livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

Barnehagen skal ha arealer og utstyr nok til lek og variert aktivitet som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring og mulighet for læring og mestring. Veksling mellom lek, læring, konsentrasjon og utfoldelse er grunnlaget for fysisk og psykisk velvære.(Barnehageloven §2 Barnehagens innhold, 2 ledd) Personalet må være tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil danne grunnlaget for å sikre at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. (Rammeplanen s.32)

- *Barnehagelokalene og uteområdet gir mulighet for variert lek*

Her er personalet enstemmig. «Vi har det flott på alle vis!» Nye lokaler, og flotte uteområder med masse utfordringer. Lokalene er lyse og fine. Det er flere rom og kroker hvor barna kan leke i små og store grupper .Personalet sier også at de nå jobber med å bli litt mere kreativ på uteområdet i barnehagen. F.eks. snekring.
Barnehagen ligger i gangavstand til ulike naturområder, både skog og fjære. Personalet skryter av foreldrene som på dugnad har bygd en flott gapahuk som de bruker hver torsdag. I samtale med barna ble imidlertid ikke gapahuken eller turdagene nevnt. Vurderne lurer på hvorfor ikke, siden dette i følge barnehagens årsplan er et av satsingsområdene? Er det for lite med bare en turdag i uka? Barnehagens ståstedsanalyse viser at 33,3 % synes at nærmiljøet kan brukes mere.

- *Det er organisert tid og sted til skjermet aktivitet*

Barnehagen organiserer mye av aktivitetene sine i grupper, men det er også avsatt tid til frilek. Personalet mener at barna får ro og rom for å leke med dem og det de vil. De har også to voksenstyrte samlinger pr. dag der alle barna deltar ut fra egen forutsetning. Barna sier at de får leke med det de vil, at de har masse leker og mange venner å leke med. Dette er noe foreldrene støtter opp om. Barna forteller også at det er ting de store gjør uten de små f.eks lego og perler. En av guttene sa «:Dem små spis berre opp legon» Førskoleklubben viste seg å være en populær ting, da noen av de yngste prøvde å fortelle vurderne at der var også de med.

- *Utstyr/leker er tilgjengelig for de ulike*

Personalet mener at de har dette lett tilgjengelig for alle barna. De har også organisert materiellet på en slik måte at det er system, og dermed oversiktlig og lett for barna å finne det de ønsker å leke med. Barna sier selv at de får tak i det de vil ha og hvis ikke spør de bare en voksen. Personalet sier også at de bytter ut noe av utstyret/lekene i perioder. Vurderne er enig i dette men ser at formingsmateriell,

maling, sakser mm ikke er lett tilgjengelig. I intervjuet med barna kom det fram at de må spørre om å få male. Dette punktet vil også bli kommentert under utviklingsområdene.

- *I løpet av dagen er det rom og tid for hvile/avslapping ,tilrettelagte/styrte aktiviteter/lek for de ulike alderstrinn*

Barnehagen har et variert program hvor de veksler mellom voksenstyrte aktiviteter og barnas frilek. Mellom aktivitet og hvile. Etter behov har de store hvilestund med lesing eller lydbok mens de små sover. Vurdererne ser at med en så liten barnegruppe med roligere forhold er det kanskje ikke behov for at alle må ha hvilestund hver dag. I følge barna må de være stille når de små sover, ikke leke der vognene står, men som en sa: «Vi kan sykle og plukke solbær»

Kriterium: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

To begreper i barnehageloven, forståelse og samarbeid, dekker ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelse utveksles. Spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling og barnehagens pedagogiske virksomhet skal drøftes.(Rammeplanen s.18)

- *Foreldre/foresatte gir tilbakemelding i barnehagehverdagen og på samtaler/møter*

Personalet sier at de opplever kontakten med foreldrene som veldig bra. Foreldrene virker veldig fornøyd og mener barna trives godt. De har god dialog i hente og bringesituasjonene, daglige tilbakemeldinger. Planer og informasjon blir sendt hjem på mail. Vi får tilbakemeldinger på godt og vondt. Dette er helt i samsvar med det foreldrene sier: «Vi blir alltid møtt om morran og da er det alltid barnet som er i fokus.» Foreldrene opplever trygge voksne i et godt arbeidsmiljø som smitter over på barna. Vurdererne møtte ei foreldregruppe som er svært glad i og stolt av barnehagen sin, og setter det arbeidet de ansatte gjør veldig høyt. Når vi spurte barna om hva de fortalte hjemme er vi litt usikre. De gav ikke inntrykk av at de fortalte så veldig mye.

- *Barnehagen bruker dette i den videre planleggingen*

Vi spør hva foreldrene ønsker, og prøver å imøtekomme ønskene deres så godt vi kan. Foreldrene sier tingene fungerer som det er, de tar opp ting underveis, så de ønsker ikke å påvirke innholdet noe mere. De sier også at de kan bruke Samarbeidsutvalget og foreldrerepresentantene når det er behov for det. Vurdererne tolker dette som at foreldrene er svært fornøyde med det tilbudet barna får, og vi oppfordrer dem til å fortsette samarbeidet videre men samtidig ikke ta ting for gitt. Bli mere bevisste på hvorfor ting fungerer og holde på og videreutvikle dette.

- *Foreldre/foresatte har inntrykk av at de voksne engasjerer seg i barnas lek/aktiviteter*

Foreldrene mener at personalet ivaretar dette på en veldig bra måte. Personalet sier også at de tror foreldrene stoler på at alle blir sett, selv om de ikke alltid deltar i leken sammen med barna. Personalet mener også at barna lærer mye av hverandre når de er sammen i aldersblandete grupper. En av personalet fortalte at de brukte å leke sangleiker/leker som hun husket fra sin barndom, sammen med barna. Dette ble understøttet av barna som fortalte at de brukte å leke Huksisten, Doktorsisten og Haien kommer. Vurdererne observerte voksne i lek og samvær med barna, der barn i ulik aldre lekte sammen både i frileken og ved tilrettelagte aktiviteter. Vi opplevde at de voksne observerte og gikk inn i de situasjonene der de syns det var nødvendig, uten at dette var forstyrrende for barna og leken.

- *Foreldre/foresatte mener at barna får utfordringer og at personalet legger til rette for de enkelte aldersgruppene i barnehagen.*

Foreldrene synes det er positivt at det er aldersblandede grupper. Barna lærer å passe på hverandre og ta hensyn. De mener at alle barna lærer gode holdninger og verdier, gjennom at alle har de samme reglene uansett alder. De sier at personalet møter barna der de er i utviklingen og er bevisste at det er forskjellige aldersgrupper. Personalet sier at foreldrene mener at barna har det bra i barnehagen. Foreldrene er dessuten flinke til å si i fra hvis det er noe. Personalet prøver gjennom detaljerte månedsbrev å forklare og beskrive hva de gjør. Foreldrene sier at de må bli flinkere til å følge opp tema/emner hjemme. De mener også at de kan bli flinkere til å følge opp annen informasjon de får. Vurdererne opplever at alle partene, barn, foreldre og personalet er enige om at denne typen organisering passer for dem.



6 ï Barnehagen sine utviklingsområder innen vurderingsområdet

I del 2 i rammeplanen om barnehagens innhold står det «Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Rammeplanen s. 21. «Barnehagen skal støtte barns utvikling ut fra deres egne forutsetninger og gi det enkelte barn og barnegruppen utfordringer.»

I rammeplanen for barnehager s. 56 kan vi lese »Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyser og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer»

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.» (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 5. ledd)

Kriterium: Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiske virksomheten slik at alle alderstrinn blir ivaretatt.

- *Ulike lekemateriell for ulike alderstrinn er lett tilgjengelig for barna*

I ståstedsanalysen pkt. b9 svarer 33.3% av personalet at barnehagens praksis bør bli bedre på følgende påstand »Barna får bruke sin fantasi og kreativitet, og får oppleve skaperglede. I intervjuene svarte en av de ansatte på spørsmålet om lekemateriellet var lett tilgjengelig for barna at ikke alt var det. Maling og sakser var ikke lett tilgjengelig. Vurdererparet så at f.eks. maling og formingsmateriell ikke var lett tilgjengelig. Barna gir uttrykk for å være svært fornøyd med tilbudet av leker og materiell.

«konklusjon» Personalet må sørge for at barna også har rikelig og variert tilgang på materiale og verktøy for skapende virksomhet. F.eks. maling, leire, sakser, lim m.m

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet ,vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Læring foregår i det daglige samspillet med mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning.(Rammeplanen s. 33)
«Vi vil ha barn som er delaktige og sosialt handlingsdyktige.»(Hovedmål i Virksomhetsplan for Sømna barnehage.)

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Kriterium: Barnehagen er en lærende organisasjon.

- *Leder setter av tid til refleksjon og drøfting av egen praksis og tiden blir brukt etter intensjonen.*

Personalet gir uttrykk for at her kan de bli bedre. Vurdererne spør om barna deltar aktivt i planlegging og evaluering av det pedagogiske innholdet i barnehagen? Hvordan? Vurderne ser at barnas medvirkning og innvirkning på planverket bør diskuteres i personalgruppa og det må utarbeides en plan på hvordan personalet skal klare å ivareta dette.

Foreldrene foreslo at det ble satt tydeligere krav til vikarene slik at de i størst mulig grad jobber etter de samme holdninger og verdier som det faste personalet.

Vurderne mener at barnas medvirkning på planer og evalueringer må settes i system slik at kravene i rammeplanen blir innfridd også på dette området. Veiled og sett krav til vikarer.

7 ï Videre arbeid

6 måneder etter at barnehagevurderingen finner sted, må styrer rapportere tilbake til kommunalråd for oppvekst om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Sømna 25.10.12

Torill Holmstrøm Gerd Strand

Vedlegg A ï Deltakere i vurderingen

Interne:

- Styrer
- 1 pedagogisk ledere.
- 2 assistenter / fagarbeidere
- 8 foreldre
- 8 barn

Eksterne: Torill Holmstrøm og Gerd A. Strand

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Temaet for vurderingen er: *Utfordringer i aldersblandet gruppe*

Barn under opplæringspliktig alder er ikke en ensartet gruppe, og barn møter barnehagen med ulike forutsetninger. Likeverdige barnehagetilbud av god kvalitet krever derfor individuell tilrettelegging av tilbudet og lokal tilpasning av innholdet. (Pkt.1.9 i rammeplanen s. 23)

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig at vurdererne hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B ï Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en barnehage. Under selve vurderingen, er vurderingsparet i barnehagen i inntil 4 dager. Barnehagen får rapporten umiddelbart etter vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurderingsparet informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien. Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på 4 dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensing av vurderingen.

TIDSPLAN - prosessen før vurderingsuka

Dato/uke	Tid	Aktivitet	Ansvar
	4 mnd. før vurdering	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha vurdering: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt vurderingsprosessen	Vurdererne
Uke 34	3,5 mnd før vurdering	Informasjon til barnehagen via e-post ang. ståstedsanalysen, og vurderingsprosessen. 1. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 2. Oppgaver og ansvar i forbindelse med ekstern vurdering 3. Tidsplan ï prosessen før vurdering	Vurdererne
Uke 33	2 mnd	Send: ståstedsanalyse, vurderingstema og dokumentasjon til vurdererne.	Styrer
10/9 Uke 37	1.5 mnd før	Lag glansbilde. Send glansbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle glansbilde kan ta tid. Derfor bør forslaget til glansbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Vurdererne
21/9 Uke 38	1 mnd før	Styrer diskuterer forslaget til glansbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. Informasjon til vurdererne. • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside	Styrer

Oversikt over oppgaver og ansvar i vurderingsuka

Som regel starter vurderingsuka mandag morgen, og blir avsluttet torsdag med personalmøte og rapportframlegging.

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Eventuelle endringer må gjøres i god tid

Oppgaver		**Ansvar**
Mandag 22.10 2012		
Kl. 08:30	Vurdererne møter styrer og eventuelt tillitsvalgte. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Vurdererne
Kl. 08:45	Presentasjonsrunde i barnehagen	Vurdererne
Kl. 09:00	Være med på samlingstund og hilse på alle barna	Vurdererne
Kl. 09:30 ï 11:00	Intervju ï barn 2 barn pr.intervju	Vurdererne
Kl. 11:15-12:00	Oppsummeringsmøte/ lunsj med styrer, og evt de hun ønsker å ha med seg. Dette vil gi ledelsen et bedre utgangspunkt for å føre utviklingsarbeidet videre.	Vurdererne
12:00 ï 14:00	Intervju - personalet	Vurdererne
14:00	Etterarbeid for vurderere	Vurdererne
Kl. 19:00-20:00	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte er tilstede på møtet, da det skal være full anonymitet, og foreldrene skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Vurdererne
Tirsdag 23.10 2012		
Kl. 09:00 -10:00	Observasjon på avdelingen	Vurdererne
Kl. 10:00 ï 10:30	Intervju - personalet	Vurdererne
Kl. 10:30 ï 11:30	Oppsummering - intervju	Vurdererne
Kl. 11:30 ï 12:15	Lunsch m/styrer	
Kl. 12:15	Observasjon og bearbeiding	
Onsdag 24.10 2012		
Kl. 08:30 - 09:00	Møte med styrer.	Vurdererne
Kl. 09:00 -	Jobbing med rapport	Vurdererne
Torsdag 25.10 2012		
Kl. 09:00 -	Ferdigstilling av rapport	
Kl. 18:00-19:00	Personalmøte med rapportframlegging. I tillegg til hele personalgruppen inviteres barnehageeier ved ordfører, rådmann, kommunalsjef oppvekst, foreldreråds - representantene og de tillitsvalgte. Overlevere rapporten til styrer, skriftlig og på minnepenn.	Styrer inviterer til møtet Vurdererne avholder møtet

En uke etter vurderingen		
	Tilbakemeldinger til vurdererne på rapporten og vurderingen	Styrer
	Legge ut offentlig rapport på nettsiden til kommunen	Styrer
Tiden etter ekstern vurdering		
	Arbeide videre med utviklingsområdene	Styrer
Et halvt år etter den eksterne vurderinga		
	Rapportere tilbake til kommunalsjef oppvekst om hvordan barnehagen vil arbeide med utviklingsområdene	Styrer
	Orienterer politisk nivå	Styrer og barnehageeier

Vedlegg C ï Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter vurdererne inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det vurdererne som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervjue 4 - 5 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar vurdererne temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse
På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før vurdererne besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til vurdererne. Dette var: ståstedsanalysen, virksomhetsplan, årsplan, en månedsplan samt kompetanseplanen for barnehagene i Sømna

Kriterium og tegn på god praksis
Vurderingsparet utarbeidet forslag til et glansbilde med kriterium og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen, barnehageloven med forskrift og barnehagens egne planer. Framlegg til kriterium med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen. Barnehagen godkjente disse med ett tilleggsforslag på tegn.

Samtaleguider
For å samle lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med førskolebarn, foresatte, assistenter/fagarbeidere og pedagoger.

Møte med foresatte
En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av denne vurderingen har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer
Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon
Vi observerte i hverdagssituasjoner

Vedlegg D ï Invitasjon til foreldremøte

Til foreldregruppa i Sund barnehage

BARNEHAGEN DIN SKAL HA EKSTERN VURDERING I UKE 43/2012

Barnehagepersonell, foreldre, barn og myndigheter er alle opptatt av kvalitet i barnehagetilbudet. De aller fleste barnehagene er opptatt av å utvikle seg og å sørge for et best mulig tilbud for barna og foreldrene. Derfor har de i mange år vurdert arbeidet sitt, eller deler av det, for at kvaliteten skal være god.

Kommunene på Sør-Helgeland har gått et skritt videre og dannet en ekstern vurderingsgruppe som skal hjelpe barnehagene i dette arbeidet. Gruppa er satt sammen av barnehagestyrere fra Sør-Helgelandskommunene. Disse skal reise rundt i barnehagene i regionen for å se på arbeidet som gjøres med ònye brillerò Hver barnehage får ekstern vurdering hvert tredje år.

I uke 43/2012 vil din barnehage få besøk av vurderergruppen.

Fra vurderergruppen kommer:

- Gerd Strand, Brønnøysund
- Torill Holmstrøm, Brønnøysund

Vurdererne vil være tilstede i barnehagen fom mandag den 22/10 tom torsdag den 25/10.

Som emne for vurderingen har barnehagen valgt: **Utfordringer i aldersblandet gruppe**

Vi trenger hjelp av dere foreldre i arbeidet vårt og inviterer derfor alle foreldre til ***foreldremøte mandag 22. oktober kl. 19:00 ï 20:00.*** For et best mulig grunnlag håper vi så mange som mulig av dere kan delta. Barnehageansatte skal ikke være representert på møtet.

Vi gleder oss til dette arbeidet og håper barnehagen vil dra nytte av det. Resultatet av vurderingen vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter torsdag 25. oktober 2012.

Vi ser frem til et spennende og godt samarbeid.

Med hilsen

Gerd Strand Torill Holmstrøm

Vedlegg E ï Tomme samtaleguider

Å *Intervjuguide barn*

1 – Dette sa barna

Kriterium 1 Barnehagen er en lærende organisasjon	• Fortell hva dere bruker å leke? • Lærer dere noe i barnehagen? • Har dere venner?
Kriterium 2 Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiske virksomheten slik at alle alderstrinn blir ivaretatt	• Har dere mange ting å leke med i barnehagen (inne – ute)? • Er det noen som ikke får være med å leke noen ganger? • Får dere leke uten at de små er med? • Hva gjør / sier de voksne hvis noen ikke får være med å leke? • Får dere lov å leke med det dere ønsker å leke med? • Er det artig å være i barnehagen?

Kriterium 3 Barnehagen skal gi barn mulighet til lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.	• Når får dere være med å bestemme? • Kan dere hente leker og ting dere skal bruke selv? • Har dere mye å leke med? • Snakker de voksne med dere om hva dere har lyst til å gjøre i barnehagen? • Får dere leke alene uten de minste? • Er det noen av lekene/utstyret som bare dere store får bruke? • Hva gjør dere når de små sover/hviler? • Har dere hvilestund (for eksempel lesestund)?
Kriterium 4 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.	• Snakker dere om hva dere gjør i barnehagen hjemme?

Å ***Intervjuguide foreldre / foresatt***

2 – Dette sa foreldrene

Sett opp punkter som dere mener Sund barnehage er flinke til.	•
Sett opp punkter som dere mener barnehagen kan bli flinkere til.	•
Sett opp punkter som foreldrene kan bli flinkere til.	•
Deltar dere foreldre jevnlig i planlegging og vurdering av barnehagen sitt innhold?	•
Føler dere at deres synspunkter blir brukt i barnehagens videre planlegging?	•
Har dere inntrykk av at personalet klarer å legge til rette for de enkelte aldersgruppene?	•
Mener dere at de voksne engasjerer seg i barnas lek/aktiviteter på alle alderstrinn?	•

Å *Intervjuguide personale*

Kriterier	Tegn på god praksis
Kriterium 1 Barnehagen er en lærende organisasjon	• Mener dere at det er samsvar mellom årsplan og praksis? Tenker da spesielt på barnehagens visjon. • Gir styrer og pedagogsk leder faglig støtte og veiledning til personalet? • Blir organiseringen og bruken av voksen ressursene vurdert jevnlig? • Settes det av tid til refleksjon og drøfting av egen praksis?
Kriterium 2 Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiske virksomheten slik at alle alderstrinn blir ivaretatt	• Legger dere til rette for variert lek tilpasset barnets alder, og i tilfelle hvordan? • Mener dere at dere klarer å imøtekomme alle barnas grunnleggende behov i løpet av dagen? • Hvordan støtter/inspirerer dere barn som ikke deltar i lek/aktivitet? • Er lekemateriellet lett tilgengelig for barna?
Kriterium 3 Barnehagen skal gi barn mulighet til lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.	• Gir barnehagelokalene og uteområdet mulighet for variert lek? • Hvordan organiserer dere tid/sted til skjermet aktivitet? • Har dere utstyr/leker tilgjengelig for de ulike alderstrinn? • Er det rom og tid for hvile/avslapping, tilrettelagte/styrte aktiviteter/lek for de ulike alderstrinn? • Deltar barna aktivt i planlegging og evaluering av det pedagogiske innholdet i barnehagen? Hvordan?

Kriterium 4 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.	• Gir foreldrene / foresatte tilbakemelding til dere (hvordan)? • Bruker dere denne tilbakemeldingen i videre planlegging? Hvordan? • Tror dere foreldrene mener at dere engasjerer dere i barnas lek på alle trinn? • Tror dere at foreldre / foresatte mener at barna får utfordringer og at dere legger til rette for de enkelte aldersgruppene i barnehagen?